



# Pédagogie inclusive et roue de l'intersectionnalité

Émilie Leblond, T.S., M.A,  
enseignante en techniques de  
travail social (pronom elle)

1

- Partager le prénom/pronom utilisé*
- Brise-glace et questionnaire diagnostique*

- Définir quelques concepts EDI
- Présenter le projet réalisé auprès des stagiaires en TTS
- Expérimenter la roue de l'intersectionnalité
- Échanger sur les outils et activités favorisant l'inclusion

**Objectifs  
de  
l'atelier**

2

## Brise-glace: questionnaire diagnostique



- <https://app.wooclap.com/events/JBGMYP/questions/6654921026691789b86e3d17>
- <https://app.wooclap.com/JBGMYP?from=instruction-slide>

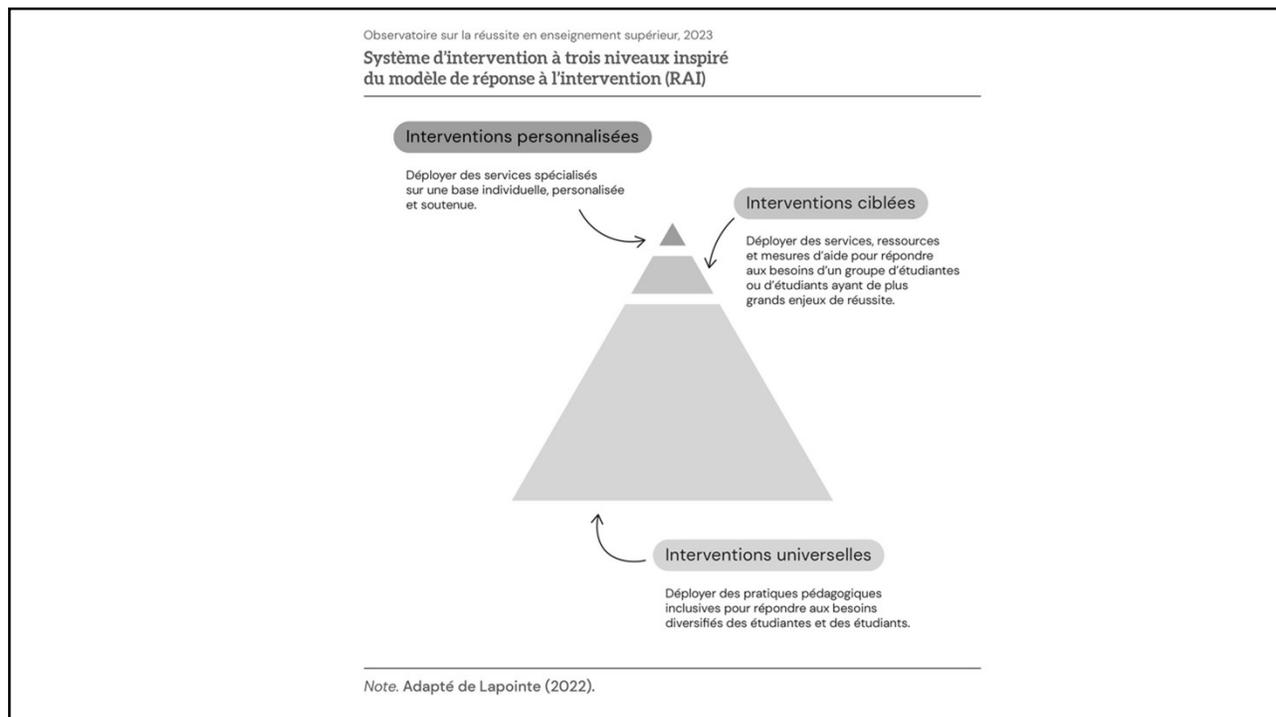
3

## Comprendre l'éducation inclusive



ORES, 2023, <https://www.youtube.com/watch?v=jPg7KeKSJfU>

4



5

## Activités inclusives: perception des stagiaires

La première activité visant à accroître l'inclusivité au sein de notre groupe a été de vous inviter à partager au camp le pronom que vous utilisez (il, elle, iel) et l'histoire de votre prénom.

Cette activité m'a **aidé.e à partager tout au long du stage mes perceptions, opinions et réactions** au groupe de supervision collective en toute sécurité.

[Plus de détails](#)

Aperçus

<input checked="" type="radio"/> Tout à fait en accord	8
<input checked="" type="radio"/> En accord	4
<input checked="" type="radio"/> Ni en accord, ni en désaccord	5
<input checked="" type="radio"/> En désaccord	0
<input checked="" type="radio"/> Tout à fait en désaccord	0



6

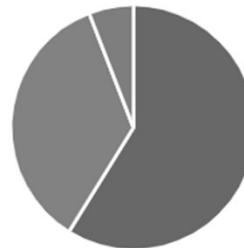
## Activités inclusives: perception des stagiaires

Lors de notre première supervision collective au cégep, nous avons déterminé ensemble nos règles de fonctionnement inclusives (avec votre groupe A ou B). Cela a amené un échange sur vos besoins dans le groupe. Cette activité m'a **aidé.e à partager tout au long du stage mes perceptions, opinions et réactions** au groupe de supervision collective en toute sécurité.

[Plus de détails](#)

 Aperçus

<input type="radio"/>	Tout à fait en accord	10
<input type="radio"/>	En accord	6
<input type="radio"/>	Ni en accord, ni en désaccord	1
<input type="radio"/>	En désaccord	0
<input type="radio"/>	Tout à fait en désaccord	0



7

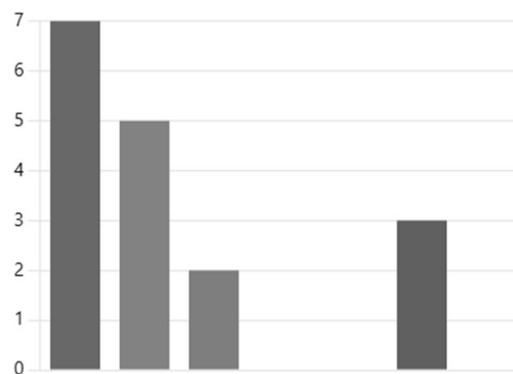
## Activités inclusives: perception des stagiaires

Suite à notre première supervision collective au cégep, l'enseignante a envoyé un questionnaire FORMS qui me permettait de lui nommer de façon confidentielle mes besoins particuliers en lien avec ma réalité. Ce questionnaire m'a permis de lui **nommer des besoins que j'avais**.

[Plus de détails](#)

 Aperçus

<input type="radio"/>	Tout à fait en accord	7
<input type="radio"/>	En accord	5
<input type="radio"/>	Ni en accord, ni en désaccord	2
<input type="radio"/>	En désaccord	0
<input type="radio"/>	Tout à fait en désaccord	0
<input type="radio"/>	Ne s'applique pas (je n'ai pas de...	3
<input type="radio"/>	Je n'étais pas à l'aise d'utiliser c...	0



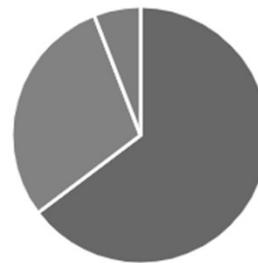
8

## Activités inclusives: perception des stagiaires

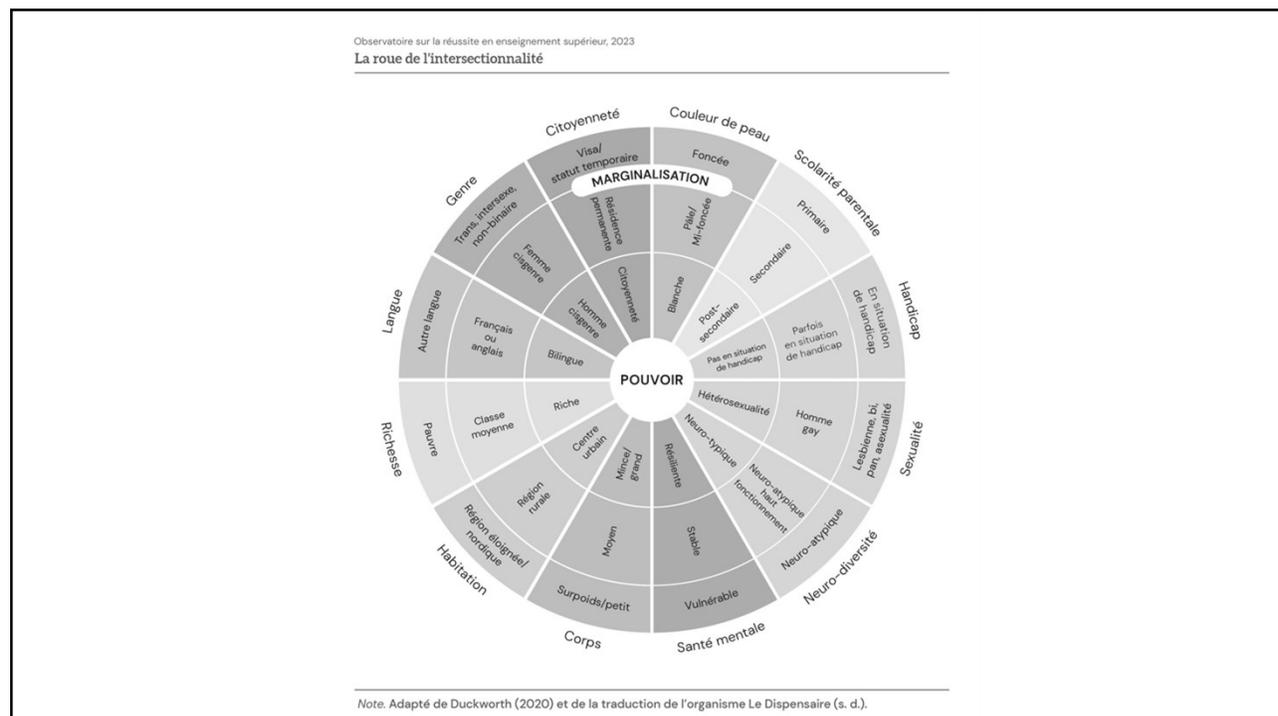
Lors de la supervision collective en grand groupe A-B, l'enseignante nous a présenté la roue de l'intersectionnalité et nous avons colorié notre roue en fonction de nos intersectionnalités. Cette activité m'a permis de **prendre en compte les intersectionnalités des personnes que je rencontre.**

[Plus de détails](#)

● Tout à fait en accord	11
● En accord	5
● Ni en accord, ni en désaccord	1
● En désaccord	0
● Tout à fait en désaccord	0



9



10

## Roue de l'intersectionnalité: échange

- Qu'est-ce que j'ai ressenti en coloriant ma roue?



- Qu'est-ce que j'ai appris en coloriant ma roue?



- Comment puis-je en tenir compte dans ma pratique?



Source images: Pixabay, <https://pixabay.com/>

11

**Partage  
d'outils et  
activités:  
Comment  
favorisez-  
vous  
l'équité?  
Et la  
justice?**

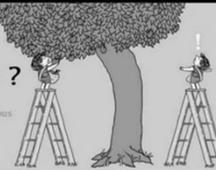
### Inégalité

Un accès inégal  
aux opportunités



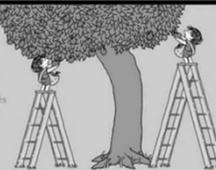
### Égalité ?

Des outils et une  
aide égale pour tous



### Équité

Des outils adaptés  
qui identifient et  
résolvent les  
inégalités



### Justice

Résoudre le problème  
pour offrir à tous des  
outils et opportunités  
égaux

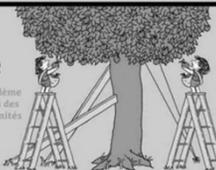


Illustration: John Maeda

12

## Annexe: Partage d'outils et activités

### Activité sur l'identité

- Se présenter avec son prénom usuel et pronom.
- Inviter les personnes étudiantes à faire de même et, si elles le souhaitent, à raconter l'histoire qui est liée à leur prénom ou nom de famille, ou encore, à partager un intérêt qui les caractérise.

*Pour en savoir plus:*

Université d'Ottawa (2023), Inclusion pédagogique, Inventaire des stratégies d'inclusion. En ligne: [4b\\_inventaire-des-strategies-dinclusion\\_19dec23.pdf \(uottawa.ca\)](#)

13

## Annexe: Partage d'outils et activités

### Règles de classe

- Présenter les règles de classe (par exemple, privilégier les interventions qui commencent par le je, s'écouter et justifier son raisonnement, etc.)
- Inviter les personnes étudiantes à proposer des règles de classe pour favoriser un climat d'inclusion

*Pour en savoir plus:*

Université d'Ottawa (2023), Inclusion pédagogique, Inventaire des stratégies d'inclusion. En ligne: [4b\\_inventaire-des-strategies-dinclusion\\_19dec23.pdf \(uottawa.ca\)](#)

14

## Annexe: Partage d'outils et activités

### Communication stagiaire-prof (par le biais d'un questionnaire forms confidentiel)

- *Tu peux me partager ici en toute confidentialité une situation particulière que tu vis et que tu n'as pas nécessairement partagé en groupe de supervision. Je pourrai ainsi mieux t'accompagner.*
- Est-ce que tu vis une situation particulière que tu aimerais me partager? Il peut s'agir, par exemple, de tes heures de travail rémunérées, du fait que tu sois parent ou encore proche-aidant.e, que tu as un problème de santé physique ou mentale, que tu habites depuis peu au Québec, que tu vis une transition de genre ou que ta situation familiale ou encore financière est précaire. Il se peut également que tu souhaites me partager une autre situation que je n'ai pas nommée, si tu as envie de me la partager, je t'invite à le faire ici en toute confidentialité. Cela me permettra de t'accompagner d'une meilleure façon, en tenant compte le plus possible de ta situation. Merci!

15

## Bibliographie

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*. En ligne : <https://www.oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussiteetudiante>

Université d'Ottawa (2023), Inclusion pédagogique, *Stratégies et outils*. En ligne: [Stratégies et outils - Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage \(SAEA\) \(uottawa.ca\)](https://www.uottawa.ca/ressources/enseignement-et-apprentissage/sae)

Université d'Ottawa (2023), Inclusion pédagogique, *Inventaire des stratégies d'inclusion*. En ligne: [4b inventaire-des-strategies-dinclusion\\_19dec23.pdf \(uottawa.ca\)](https://www.uottawa.ca/ressources/enseignement-et-apprentissage/sae)

16