

# L'intelligence artificielle (IA) au Cégep Marie Victorin Projet de recherche

Brigitte Létourneau

## Pourquoi une recherche sur l'IA ?





- Remous causés par ChatGPT
- État des lieux
- Posture

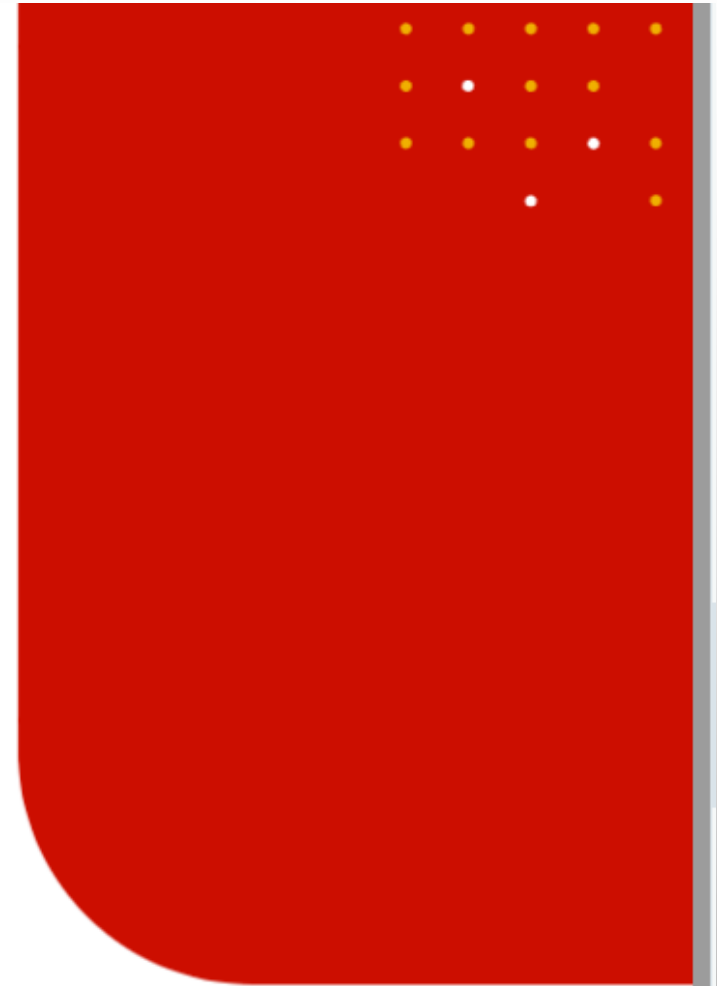




Quelles sont vos  
préoccupations en lien avec  
l'IA ?

## Comment décririez vous votre position face à l'IA ?

-  Très favorable
-  Assez favorable
-  Peu favorable
-  Défavorable



## Buts de l'atelier



- ★ - Partage sur nos questionnements et expériences
- ★ - Informations utiles à communiquer aux personnes étudiantes

## Thèmes possibles

- ★ **Fonctionnement**
  - Définitions
  - Utilisation
- ★ **Enjeux et défis**
  - Plagiat et tricherie
  - Propriété intellectuelle
  - Pollution liée au numérique et à l'IA
  - Biais discriminatoires
  - Rigueur et validité des informations

# Définitions

Intelligence Artificielle

Une machine, un ordinateur, un robot ou logiciel "capable d'effectuer des tâches normalement associées à des êtres dotés d'intelligence (Traduction DeepL, Berendt, Lillejohn et Blakemore, 2020)

Intelligence Artificielle  
Générative

"(...) fait référence aux techniques informatiques capable de générer un contenu apparemment nouveau et significatif, tel que du texte, des images ou du son (...). (Traduction DeepL, Feuerriegel et al., 2024)



Couper

Rem

# Exemples

Intelligence Artificielle

Intelligence Artificielle  
Générationnelle

Systemes de  
recommandations (netflix,  
amazon), reconnaissance de  
formes (faciale), outils en  
médecine, voiture autonome

Chat GPT, Gemini (Google),  
Copilot (Microsoft),  
Perplexity, Consensus,  
DeepL, Midjourney, DALL-E

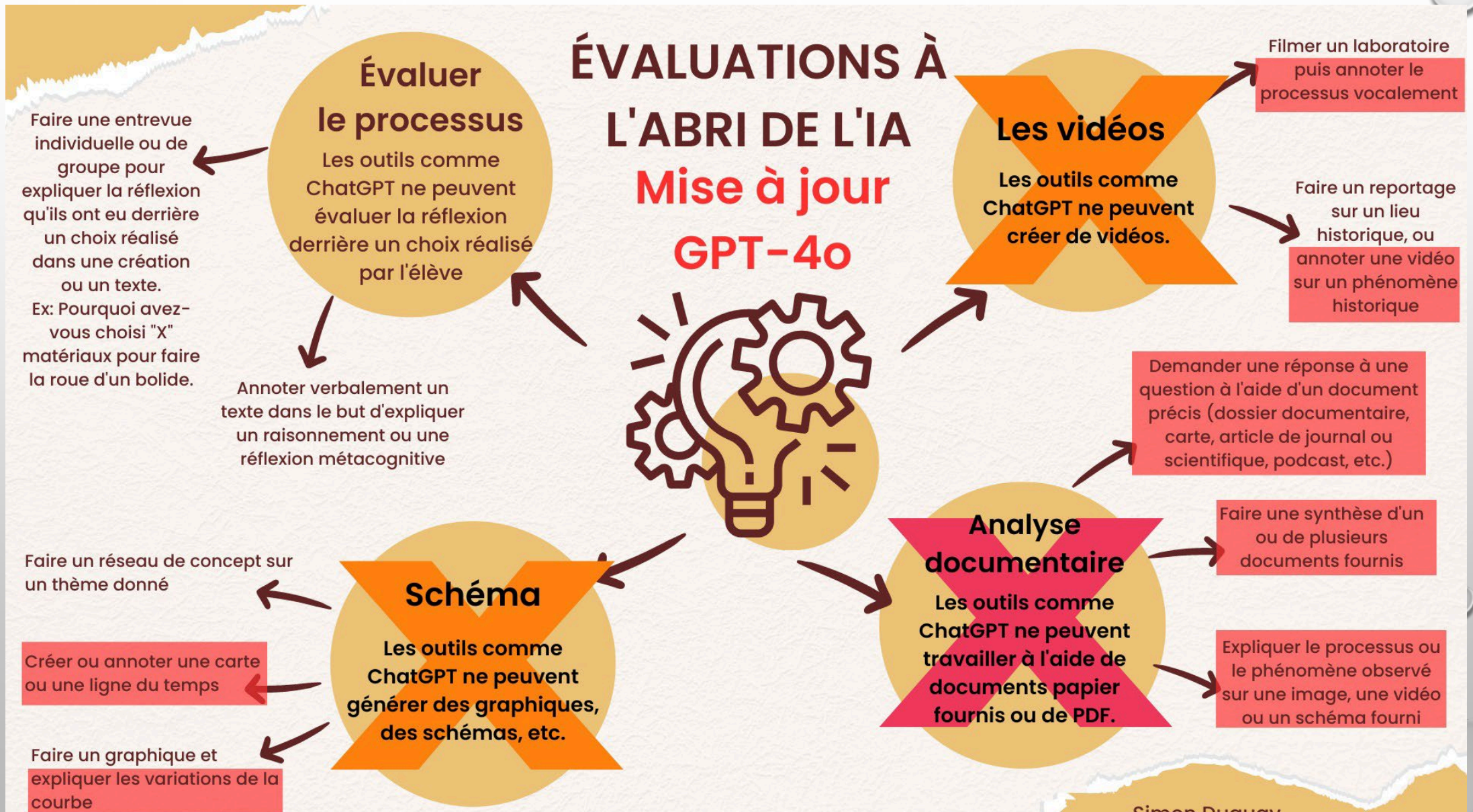


## La recherche

- Peu (ou pas) de recherches dans le domaine de l'éducation
- Peu d'études sur l'éthique
- Au niveau collégial : Dalia, Robot Ali et autres (voir site de la Fédé des cégeps, section webinaires et données numériques)
- Milliers d'applications d'IA génératives (Anctil, 2023)



# ÇA CHANGE VITE...



## Fonctionnement de l'IAG



- ★ L'IAG ne réfléchit pas, elle donne une réponse "probable"
- ★ Elle peut se tromper mais le fait avec assurance ! (hallucinations)
- ★ Le bon outil pour le bon usage :  
  
Chat GPT n'est pas un outil de recherche !

# ENJEUX ET DÉFIS

# C'EST LE TEMPS DE REPENSER LES NOTIONS DE « PLAGIAT » ET DE

## « TRICHE »

Fait par un logiciel

Où tracez-vous la ligne du plagiat?

Quelle pratique est pertinente pour le futur de l'élève?

Où vous situez-vous dans votre pratique professionnelle?

- ← L'élève fait une requête à l'IA, copie la réponse et la donne directement à l'enseignant.
- ← L'IA fait une réponse. L'élève la lit, puis l'édite, l'ajuste et enfin la remet à l'enseignant.
- ← L'élève fait générer de multiples réponses par l'IA. Il utilise les meilleures parties, édite le tout puis remet son travail à l'enseignant.
- ← L'élève a écrit les idées principales. L'IA a généré un brouillon à partir duquel l'élève travaille. L'IA propose des améliorations au texte.
- ← L'élève a consulté une IA ou internet pour des idées, puis a écrit un texte et l'a remis.
- ← L'élève a écrit l'entièreté du texte sans IA et sans consulter internet.

Traduction libre de:



**DITCH THAT  
TEXTBOOK**

Fait par l'élève

Traduit par Simon Duguay





## Tricherie et fraude

- agissements volontaires ou négligence



## Plagiat

- ne cite pas les sources
- volontaire ou pas
- manque d'habiletés rédactionnelles

Protéger la relation pédagogique (CSE et CEST, 2024)

Vérifier si apprentissages

Avoir une discussion ouverte, attitude bienveillante

À lire :

Marie Gervaise Pilon, La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle, [La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle - Éductive \(eductive.ca\)](#)



Tricherie vs  
plagiat



# OUTILS DE L'UDS

# Pollution liée au numérique et à l'IA

- Le numérique est une industrie très polluante.
- Le numérique pollue plus que l'aviation civile
- Entraîner modèle BERT : 1 vol transatlantique
- Outil IAG d'images : 950 charges de téléphones intelligents (1 charge par fabrication d'image)
- Utilisation peu éthique de personnes travailleuses de pays pauvres (les petites mains)

- Des outils d'IA ont aussi des solutions...

## **Propriété intellectuelle**

- Nébuleux quant aux droits d'auteur
- Les informations entrées peuvent être réutilisées donc...
- ... attention à certaines pratiques
- Lire les conditions d'utilisation



# **Biais discriminatoires**

- Conception
- Données



## Rigueur et validité des informations

L'IAG peut se tromper avec beaucoup d'assurance (hallucinations)... réponses "probables" et pas optimales

La qualité des informations dépend des données d'entraînement et du "prompt"

La machine est un support; le jugement humain est essentiel.

## Se former pour



- utiliser l'IA de façon éthique et responsable
- négocier les balises de ce qui va entrer ou non dans notre cégep

## Travailler en équipe pour

- encadrer les pratiques (permis ou non, dans quelles tâches etc)
- partager nos expériences



## Pour en savoir plus ...

### **1. CLOM en ligne, France Université Numérique**

- IA destiné aux citoyens : L'Intelligence Artificielle... avec intelligence !
- Intelligence artificielle pour et par les enseignants

### **2. Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques, Rapport du Conseil Supérieur de l'Éducation et du CEST**

[Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques - CSE \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca/ressources/rapports/2023/01/Intelligence-artificielle-generative-en-enseignement-superieur-enjeux-pedagogiques-et-etiques-CSE)

### **3. Fiches de présentations d'outils d'IA (forces et faiblesses de 11 outils ou logiciels d'IA)**

<https://collimateur.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/11/2023/11/FichesIA.pdf>

### **4. Texte : La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle (Marie Gervaise Pilon)**

<https://eductive.ca/ressource/la-prevention-du-plagiat-et-de-la-tricherie-a-lere-de-lintelligence-artificielle/>

# Pour en savoir plus ...

## **5. Balises d'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative**

[Balises d'utilisation des outils d'IAG - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca)

## **6. Sur l'environnement**

Arnault Pachot et Céline Patissier. (2022) Intelligence artificielle et environnement : alliance ou nuisance ?, Dunod. (pas encore lu)

[Intelligence artificielle et environnement : alliance ou nuisance ? - Arnault Pachot, Céline Patissier | Cairn.info](https:// Cairn.info)

# Bibliographie

Anctil, D. (2023). L'éducation supérieure à l'ère de l'IA générative. *Pédagogie collégiale*. Vol. 36, no. 3. Printemps-été 2023.

Berendt, B., Lillejohn, A., et Blakemore, M. (2020). AI in education: Learner choice and fundamental rights. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 312-324. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1786399>

Collin, S. Marceau, E. (2023). Enjeux éthiques et critiques de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur. *Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, vol. 24, no. 2, OpenEdition Journals. [Enjeux éthiques et critiques de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur \(openedition.org\)](https://www.openedition.org/revue/40000)

Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'Éthique en science et en technologie (2024). *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques*, Québec, Le Conseil; La commission, 113 p.

Duguay, S. (2024). Évaluations à l'abri de l'IA. Mise à jour GPT 4o. Page Facebook : ChatGPT et IA en éducation.

Feuerriegel, S., Hartmann, J., Janiesch, C. et Zschech, P. (2024). Generative AI. [Generative AI | Business & Information Systems Engineering \(springer.com\)](https://www.springer.com)

Miller, M. (2015). Ditch that textbook. Traduit par Simon Duguay.

Pachot, A. et Patissier, C. (2022). Intelligence Artificielle et environnement : Alliance ou nuisance ? Dunod. [Intelligence artificielle \)et environnement : alliance ou nuisance ? : L'IA face aux défis écologiques d'aujourd'hui et de demain - ScholarVox Cégeps \(collecto.ca\)](https://www.collecto.ca/)

Pilon, M.G. (2023). La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle. *Eductive*. [La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle - Éductive \(eductive.ca\)](https://www.eductive.ca/)

UdS. (2024). Balises d'utilisation des outils d'IAG. [Balises d'utilisation des outils d'IAG - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://www.usherbrooke.ca/)

UQAC. (2023). Fiches de présentation d'outils ou de logiciels d'intelligence artificielle. [FichesIA.pdf \(uqam.ca\)](https://www.uqam.ca/)